

Rammer for evalueringssystem på Gedved Seminarium

Baggrund

På Gedved Seminarium har vi gennem ca. 1 år arbejdet med at skabe grundlag for at indføre et nyt evalueringssystem på pædagoguddannelsen.

I april 2006 udarbejdede ledelsen et grundlagspapir for et nyt evalueringssystem.

Her forsøgte besvaret grundlæggende spørgsmål som hvorfor, hvem, hvordan, hvad skal evalueres.

En arbejdsgruppe blev nedsat i efteråret 2006 og et afdækningsprojekt i forhold til nuværende praksis og medarbejdernes tanker om evaluering blev igangsat.

Kortlægningen blev fremlagt på LF (lærerforsamling) i marts 2007 og medarbejdergruppen gav deres respons.

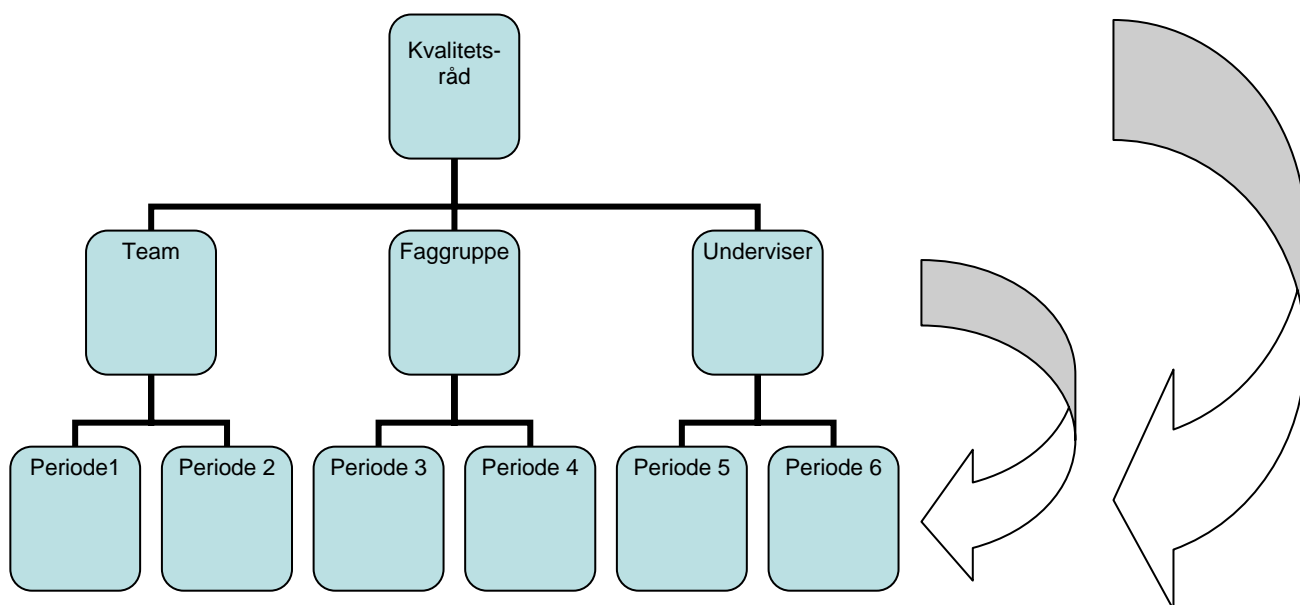
Evalueringssgruppen skitserede på den baggrund i april 2007 et udkast til et evalueringssystem og besluttede sig for at involvere ekspert-hjælp i forhold til dialog om/input til centrale problemstillinger i den skitserede model. Torben K. Jensen deltog i et møde med evalueringssgruppen i juni 2007 og herefter blev denne version 2 af rammerne for evalueringssystemet udarbejdet

Struktur

Der foregår evaluering på tre niveauer i organisationen:

- Holdniveau mellem underviser/tovholder og studerende
- Teamniveau mellem de undervisere, der har interessefællesskab i et længere forløb (projektperiode, specialisering, profil, semester) sammen med en ledelsesperson
- Organisationsniveau i kvalitetsrådet hvor ledelse, undervisere, studerende og aftagere er repræsenteret.

I hver evalueringsenhed udnævnes en ansvarlig, der har ansvaret for at iværksætte, dokumentere og rapportere evalueringresultaterne videre i systemet. På holdniveau vil den ansvarlige typisk være tovholderen for et forløb. På underviserniveau vil uddannelseschefen eller andre ledelsespersoner være ansvarlige sammen med tovholder og på organisationsniveau er studierektor ansvarlig for kvalitetsrådet.



Evalueringen på holdniveau finder sted efter hver sammenhængende periode (jf. oversigt over uddannelsen) og har fokus på hvordan underviseren, tilrettelæggelsen og organiseringen af undervisningen og de studerendes indsats har understøttet at de studerende har nået læringsmålene for perioden. Der er altså i evalueringen fokus på læringsmiljøet. Hvorvidt læringsmålene er nået evalueres primært gennem uddannelsens prøver.

Evalueringen på holdniveau foregår ved hjælp af spørgegeark eller spørgeskema og dialog. Ved begyndelsen af perioden introduceres periodens læringsmål (jvf. studieplan) og de pædagogiske overvejelser underviseren/teamet har gjort sig for at nå disse læringsmål. Midtvejs gennemføres en kort dialogisk midtvejsevaluering med henblik på at justere rammer og tilrettelæggelse af undervisningen.

Den næstsidste gang udleveres spørgeskema eller spørgegeark til de studerende af tovholderen/underviseren. Tovholderen ser skemaer/ark igennem og har en uddybende dialog med holdet den sidste undervisningsgang.

Evalueringsresultaterne på holdniveau opsamles på teamniveau, hvor der er mulighed for fælles refleksion og dialog i forhold til holdenes tilbagemeldinger. Der vil her være mulighed for feedback til hold-niveauet i forhold til justering og ændring af den kommende undervisningspraksis.

Tovholderen udarbejder på baggrund af teamrefleksionen et refleksionspapir, der ledsager holdets evalueringer og rummer undervisernes refleksioner over hvordan undervisningens tilrettelæggelse understøtter læringsmålene og hvilke justeringer eller ændringer teamet har planlagt.

Teamet/tovholderen diskuterer evalueringsresultaterne med en ledelsesperson med udgangspunkt i refleksionspapiret og der tilføjes evt. bemærkninger til papiret.

Refleksionspapir med bemærkninger opsamles i evalueringsrapport, som fremlægges for kvalitetsrådet, der består af uddannelseschefen, udviklingschefen, studierektor, 2 undervisere, 2 studerende, VIAs kvalitetschef, aftagerrepræsentant fra studiebestyrelsen. Undervisere og studerende udpeges af og blandt fællesrådet. Kvalitetsrådet indstiller på baggrund af evalueringsrapporten forslag om interne udviklingsprojekter, særligt evalueringsfokus og udspil til ændret praksis. til ledelsen i forhold til det kommende års institutionsgrundlag.

Det videre forløb

Tovholderne på 1. og 2. semester på den nye pædagoguddannelse har fået som opgave at udarbejde hensigtsmæssige spørgeskema/spørgeark og implementere systemet i efteråret 2007. I foråret 2008 implementeres systemet på de næste semestre.